

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BENDOGARAP  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
SITI SANGIDAH  
K7114172**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Sangidah  
NIM : K7114172  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD Negeri Bendogarap Tahun Ajaran 2017/2018”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan

  
Siti Sangidah

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BENDOGARAP  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh:  
SITI SANGIDAH  
K7114172**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

## PERSETUJUAN


Nama : Siti Sangidah  
NIM : K7114172  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*  
dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran  
Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD  
Negeri Bendogarap Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, 7 Juni 2018

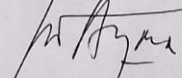
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Ngatman, M.Pd.  
NIP 19590625 198703 1 006

Pembimbing II,







Drs. Wahyudi, M.Pd.  
NIP 19621210 198803 1 001

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Siti Sangidah  
NIM : K7114172  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*  
dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Pembelajaran  
Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD  
Negeri Bendogarap Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari  
Rabu, tanggal 4 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.  
Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd.		9-7-2018
Sekretaris	: Drs. M. Chamdani, S.Pd., M.Pd.		9-7-2018
Anggota I	: Drs. Ngatman, M.Pd.		9-7-2018
Anggota II	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		9-7-2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 9 Juli 2018

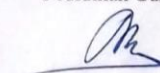
Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Suhartono, M.Pd.  
NIP 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Siti Sangidah. **PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BENDOGARAP TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2018.

Tujuan penelitian ini, yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan pendekatan *CTL* dengan media konkret, (2) meningkatkan pembelajaran Matematika tentang bangun datar melalui penerapan pendekatan *CTL* dengan media konkret, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi dalam penerapan pendekatan *CTL* dengan media konkret.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Bendogarap yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu teknik nontes (observasi dan wawancara) dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah penerapan pendekatan *CTL* dengan media konkret, yaitu: (a) mengonstruksi pengetahuan anak dengan media konkret, (b) melaksanakan kegiatan bertanya, (c) melaksanakan kegiatan inkuiri dengan media konkret, (d) menciptakan masyarakat belajar, (e) menghadirkan model, (f) melakukan refleksi, dan (g) melakukan penilaian sebenarnya. Persentase rerata kegiatan guru pada siklus I = 86,75%, siklus II = 92%, dan siklus III = 95,75%; (2) penerapan pendekatan *CTL* dengan media konkret dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang bangun datar pada siswa kelas V SD Negeri Bendogarap tahun ajaran 2017/2018. Itu terbukti dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I = 87,24%, siklus II = 95,00%, dan siklus III = 100%; (3) kendala yang dihadapi, yaitu: (a) belum semua siswa mendapat kesempatan untuk mengungkapkan pengalaman, (b) ada siswa yang kurang percaya diri untuk bertanya dan berpendapat, (c) ada siswa yang kurang aktif, (d) guru kurang mengarahkan siswa, (e) ada siswa yang kurang kondusif, dan (f) siswa membutuhkan waktu cukup lama untuk diskusi. Adapun solusinya, yaitu: (a) guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan pengalaman, (b) guru memotivasi siswa agar lebih percaya diri, (c) guru memotivasi siswa agar lebih aktif, (d) guru memberi arahan pada siswa, (e) guru menegur siswa, dan (f) guru memberi batasan waktu yang jelas saat diskusi.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan *CTL* dengan media konkret dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang bangun datar pada siswa kelas V SD Negeri Bendogarap tahun ajaran 2017/2018.

**Kata Kunci:** *CTL*, media konkret, bangun datar

## ABSTRACT

Siti Sangidah. ***THE APPLICATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH USING CONCRETE MEDIA TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING ABOUT PLANE FOR THE FIFTH-GRADE STUDENTS OF SD NEGERI BENDOGARAP IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.*** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta. July 2018.

*The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the application of CTL approach using concrete media, (2) to improve Mathematics learning about plane through the application of CTL approach using concrete media, and (3) to describe the problems and solutions on the application of CTL approach using concrete media.*

*This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted using in three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 21 students of the fifth-grade of SD Negeri Bendogarap. Data collection techniques using non-test (observation and interview) and test techniques. Data validity using triangulation of sources and triangulation of technique. Data analysis through data reduction, data presentation, and drawing conclusion.*

*The results of the research show that: (1) the steps of the application of CTL approach using concrete media, namely: (a) constructing children's knowledge using concrete media, (b) conducting questioning activities, (c) conducting inquiry activities using concrete media, (d) creating a learning community, (e) presenting models, (f) reflecting, and (f) conducting authentic assessments. The percentage of teacher' activity in the first cycle = 86.75%, in the second cycle = 92%, and in the third cycle = 95.75%; (2) the application of CTL approach using concrete media can improve Mathematics learning about plane for the fifth-grade students of SD Negeri Bendogarap in the academic year of 2017/2018. It was proven from the percentage mastery of students' learning outcomes in the first cycle 87.24%, in the second cycle 95%, and in the third cycle 100%; (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) not all students have the opportunity to express an experience, (b) there are students who lack of confidence to ask and give opinion, (c) there are students who are less active, (d) the teacher is not giving instruction to the students, (e) there are students who are noisy, and (f) the students take a long time in discussion. Solution for these problems are: (a) the teachers give the students opportunities to express an experience, (b) the teachers motivate the students to be more confident, (c) the teachers motivate the students to be more active, (d) the teachers give direction to the students, (e) the teachers reprimand the students, and (f) the teacher sets clear time limits during the discussion.*

*The conclusion of this research is the application of CTL approach using concrete media can improve Mathematics learning about plane for the fifth-grade students of SD Negeri Bendogarap in the academic year of 2017/2018.*

**Keywords:** CTL, concrete media, plane

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.*

(Q.S. Al Baqarah: 286)

*Untuk mendapatkan sesuatu yang kau inginkan  
kau harus bersabar dengan sesuatu yang kau benci.*

(Imam Ghazali)

*Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil  
tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna.*

(Albeirt Einstein)

*Kebaikan tak akan berarti tanpa disertai dengan ketulusan hati.*

(Penulis)

*Jangan pernah merendahkan orang lain jika kau sendiri tak ingin direndahkan.*

(Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Teriring syukur pada-Mu kupersembahkan karya ini untuk:

“Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Moh. Asnawi (Alm.) dan Ibu Siti Robingah”

Terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dan segala dukungan yang telah diberikan demi kesuksesan dan kebahagiaan putrimu.

“Kakak-kakakku tersayang”

Terima kasih telah menjadi kakak yang baik, yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepadaku.

“Dosen Pembimbing, Drs. Ngatman, M.Pd. dan Drs. Wahyudi, M.Pd.”

Terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan bimbingan dan motivasi kepada saya.

“Dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen”

Terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama menimba ilmu di PGSD.

“Keluarga BIG BANG”

Terima kasih untuk teman-teman BIG BANG yang telah menjadi keluarga kedua bagiku selama menimba ilmu di PGSD, yang selalu memberi bantuan, dukungan dan doa satu sama lain demi kesuksesan masing-masing.

“Keluaga Besar SD Negeri Bendogarap”

Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan nasihat kepada saya.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah swt. yang telah memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BENDOGARAP TAHUN AJARAN 2017/2018**”. Skripsi tersebut disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Ngatman, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sri Rokhmi, S.Pd.SD., Kepala SDN Bendogarap yang telah memberikan izin penelitian.
6. Watitah, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Bendogarap yang telah berkenan menjadi praktikan dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Siswa kelas V SDN Bendogarap yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Surakarta,     Juli 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
HIPOTESIS .....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Berpikir .....	38
C. Hipotesis .....	40
BAB III METODE PENELITIAN .....	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
B. Pendekatan Penelitian .....	42
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data.....	42

E.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	44
F.	Teknik Uji Validitas Data .....	53
G.	Teknik Analisis Data .....	53
H.	Indikator Kinerja Penelitian .....	54
I.	Prosedur Penelitian .....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		62
A.	Hasil Penelitian .....	62
1.	Data Pratindakan .....	62
2.	Hasil Tindakan Siklus I .....	64
3.	Hasil Tindakan Siklus II .....	96
4.	Hasil Tindakan Siklus III .....	127
5.	Perbandingan Hasil Tindakan .....	156
B.	Pembahasan .....	160
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....		164
A.	Simpulan .....	164
B.	Implikasi .....	165
C.	Saran .....	166
DAFTAR PUSTAKA .....		167
LAMPIRAN .....		172

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Media Konkret yang Digunakan dalam Penelitian .....	34
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi dan Pedoman Wawancara dalam Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa .....	47
3.2 Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	50
3.3 Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	50
3.4 Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	51
3.5 Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	51
3.6 Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1 .....	52
3.7 Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2 .....	52
3.8 Indikator Kinerja Penelitian .....	55
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai UTS 1 .....	63
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	64
4.3 Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	68
4.4 Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	71
4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	73
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	77
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	78
4.8 Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	82
4.9 Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	84
4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	87
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	90
4.12 Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus I .....	92
4.13 Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus I .....	93
4.14 Analisis Hasil Belajar Siklus I .....	94
4.15 Analisis Kendala dan Solusi Siklus I .....	95
4.16 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	97
4.17 Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	100
4.18 Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	102

4.19	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	105
4.20	Peningkatan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	108
4.21	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siklus II Pertemuan 2.....	109
4.22	Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2.....	113
4.23	Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	115
4.24	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	118
4.25	Peningkatan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	121
4.26	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus II.....	122
4.27	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus II .....	124
4.28	Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	125
4.29	Analisis Kendala dan Solusi Siklus II .....	126
4.30	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siklus III Pertemuan 1 .....	127
4.31	Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus III Pertemuan 1 .....	131
4.32	Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 1 .....	133
4.33	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1.....	135
4.34	Peningkatan Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1 .....	138
4.35	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siklus III Pertemuan 2 .....	140
4.36	Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus III Pertemuan 2 .....	143
4.37	Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	146
4.38	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2.....	148
4.39	Peningkatan Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2 .....	151
4.40	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus III .....	152
4.41	Perbandingan Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus III.....	153
4.42	Analisis Hasil Belajar Siklus III .....	154
4.43	Analisis Kendala dan Solusi Siklus III .....	155
4.44	Perbandingan Persentase Hasil Pengamatan terhadap Guru dan Siswa Siklus I, II, dan III .....	156
4.45	Perbandingan Hasil Belajar Siklus I, II, dan III.....	158
4.46	Kendala dan Solusi Siklus I, II, dan III .....	159

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi panjang .....	17
2.2 Persegi .....	18
2.3 Segitiga Siku-siku samakaki.....	19
2.4 Segitiga Samasisi .....	20
2.5 Segitiga Samakaki .....	20
2.6 Belah Ketupat .....	21
2.7 Jajargenjang .....	22
2.8 Trapesium Siku-siku .....	24
2.9 Trapesium Samakaki .....	25
2.10 Trapesium Sembarang .....	25
2.11 Layang-layang .....	25
2.12 Lingkaran .....	27
2.13 Alur Kerangka Berpikir .....	39
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Bendogarap Tahun Ajaran 2017/2018 .....	173
2 Daftar Nilai UTS I Matematika Kelas V SD Negeri Bendogarap Tahun Ajaran 2017/2018 .....	174
3 Silabus Pembelajaran .....	175
4 Skenario Pembelajaran .....	180
5 Lembar Observasi terhadap Guru .....	183
6 Pedoman Wawancara terhadap Guru.....	191
7 Lembar Observasi terhadap Siswa.....	193
8 Pedoman Wawancara terhadap Siswa .....	200
9 Foto Pratindakan .....	202
10 Daftar Hadir Siswa Siklus I-III.....	203
11 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	204
12 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	212
13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I.....	219
14 Sampel Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus I.....	221
15 Sampel Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus I.....	223
16 Rekapitulasi Nilai Hasil <i>Pretest</i> pada Siklus I.....	224
17 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar pada Siklus I .....	226
18 Sampel Pekerjaan Siswa pada Siklus I.....	227
19 Foto Tindakan Siklus I .....	228
20 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	229
21 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	236
22 Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II.....	243
23 Sampel Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus II.....	245
24 Sampel Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus II .....	247

25	Rekapitulasi Nilai Hasil <i>Pretest</i> pada Siklus II .....	249
26	Rekapitulasi Nilai Hasil Hasil Belajar pada Siklus II.....	250
27	Sampel Pekerjaan Siswa pada Siklus II.....	251
28	Foto Tindakan Siklus II .....	252
29	RPP Siklus III Pertemuan 1 .....	253
30	RPP Siklus III Pertemuan 2 .....	261
31	Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III .....	269
32	Sampel Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus III .....	271
33	Sampel Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus III .....	273
34	Rekapitulasi Nilai Hasil <i>Pretest</i> pada Siklus III.....	275
35	Rekapitulasi Nilai Hasil Hasil Belajar pada Siklus III .....	276
36	Sampel Pekerjaan Siswa pada Siklus III .....	277
37	Foto Tindakan Siklus III.....	278
38	Sampel LKS.....	279
39	Surat Keputusan Dekan (SK).....	280
40	Surat Izin Penelitian di SD .....	281
41	Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor .....	282
42	Surat Balasan dari SD .....	283
43	Perjanjian Kerjasama dengan Guru .....	284
44	Perjanjian Kerjasama dengan Observer.....	285
45	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	286